

АЛГОРИТМ

«ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЯМ».

Что видим?	
Опишите, ЧТО делает ребенок. Факты и только ФАКТЫ: - без субъективных интерпретаций и «ярлыков»; - без эмоциональной окраски; - без социальных стереотипов и предубеждений. Например, вместо записи «Ваня агрессивен» используется фактическое утверждение: «Ваня взял игрушку и бросил ее в Дашу».	
Как интерпретируем?	
Определите: - какой признак развития вы наблюдаете? - в какой зоне развития он находится: в зоне актуального развития или в зоне ближайшего развития?	
<i>Выявили трудности в развитии - определите причины.</i> Часто причины имеют комплексный характер - это сочетание нескольких неблагоприятных факторов: биологических, социальных, психологических.	<i>Выявили интересы и сильные стороны – определите стратегию развития.</i> Стратегия развития опирается на понимание ребенком своих способностей, его внутренней мотивации.
ВАЖНО не только «исправлять слабое», но и приумножать «сильное»!	
Что делаем?	
Методы, приемы и способы взаимодействия с ребенком	Подберите методы, приемы и способы взаимодействия с ребенком, которые удовлетворят его образовательные потребности и помогут: - преодолеть трудности в развитии; - осознавать и укреплять свои сильные качества, развивать то, к чему есть интерес и, как следствие, проявить субъектность.
Обновление РППС	При обновлении РППС постарайтесь учесть особенности, образовательные потребности и интересы ребёнка: ✓ Кате – книги на тему «Дельфины» для поддержки интереса. ✓ Косте - бросовый материал для конструирования космической станции. ✓ Даше - карточки-тренажеры для штриховки.

	✓ Диме – раскраски с машинками для отработки умения раскрашивать, не выходя за контур.
--	--