



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ НАП-КЕЙСЫ:

НАБЛЮДАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ПЛАНИРУЕМ.

**В помощь педагогам ДОО,
осуществляющим педагогическую диагностику
в условиях реализации
ФОП дошкольного образования.**



Немного теории

ФГОС ДО п. 3.2.3.

«Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации** работы с группой детей».



Немного теории



Выявление трудностей

- Обращение к специалистам, получение рекомендаций
- Пересмотр и подбор содержания и видов деятельности с учетом потребностей РЕБЕНКА

Поддержка индивидуальности

- Развитие сильных сторон РЕБЕНКА
- Учет интересов, пожеланий, склонностей...

ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

- **Использовать авторский диагностический инструментарий?**
- **Самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий?**



ПРОБЛЕМА

**Место и время проведения
диагностики**

**По каким параметрам проводить
диагностику**

Где и как фиксировать

**Как поддерживать ребенка в его
индивидуальности**



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Диагностический инструментарий подобран, систематизирован чтобы **ИСКЛЮЧИТЬ:**

1

- формальное диагностирование,

2

- чрезмерное диагностирование,

3

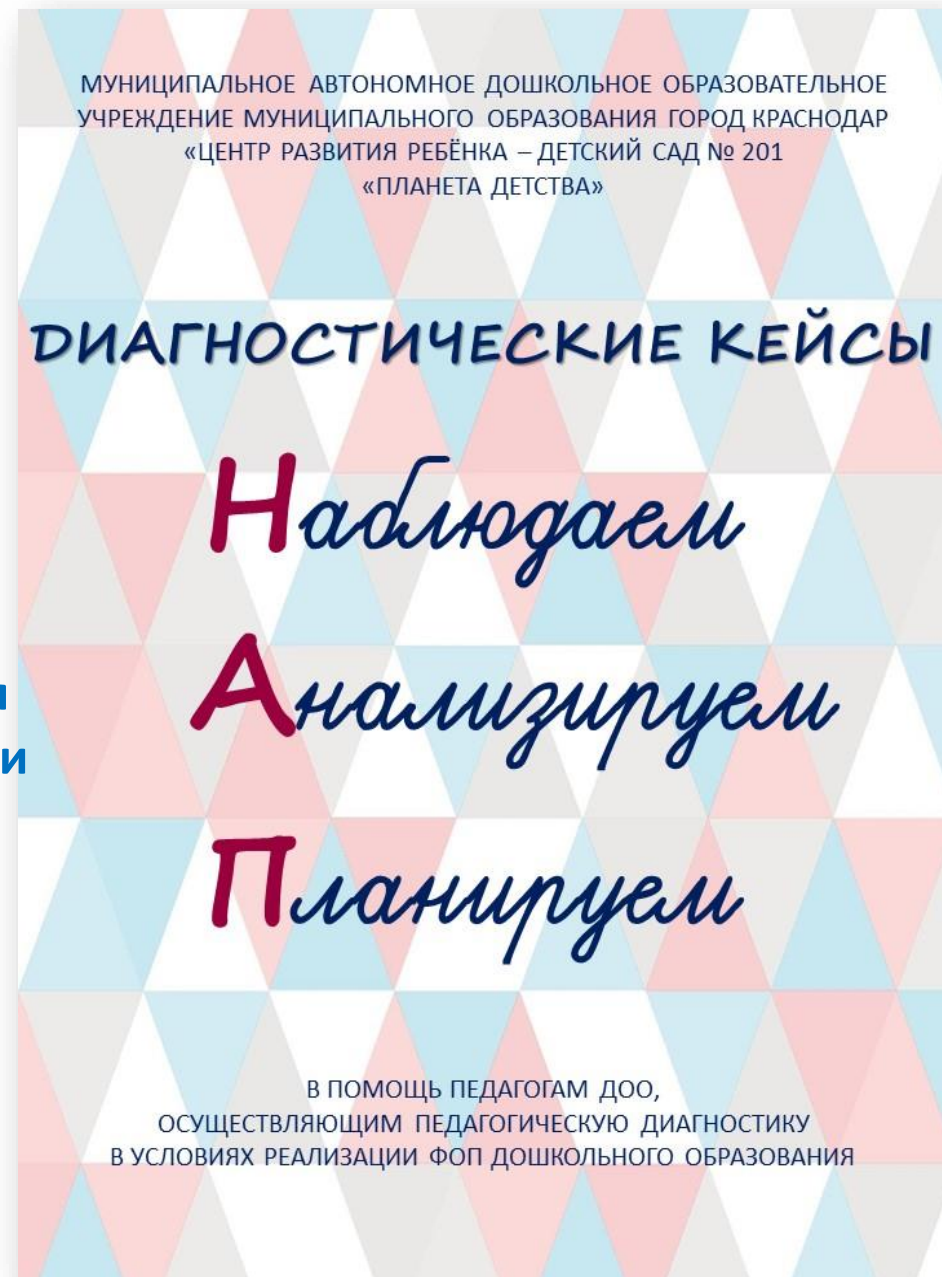
- субъективное диагностирование,

4

- оценку уровня освоения ОП ДО.



- 8 диагностических НАП-кейсов для диагностики детей 42 – 84 месяцев.
- Видеопрезентация «Как работать с диагностическими НАП-кейсами».
- Алгоритм разработки индивидуальной программы поддержки ребенка.
- Игра «Своя игра» для ознакомления педагогов с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в ДОО.
- Тест для педагогов «Методика ведения педагогической диагностики».



Диагностические НАП-кейсы включают:

1

- диагностический бланк,

2

- диагностический инструментарий,

3

- приложения к диагностическому инструментарию,

4

- форму индивидуальной программы поддержки ребенка.



Диагностический бланк

Диагностический бланк 72

ФИО ребенка МИЛА

Дата рождения/возраст 10.07.2024

Дата диагностики 23.07.2024

Образовательная область		Признак развития	Результат диагностики ЗАР/ЗБР/ЗР*
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий	ЗБР
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	ЗБР
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение.	ЗБР
Познавательное развитие	Ц - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	ЗАР
	Ц - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа.	ЗАР
	Ц - 3	Ориентируется на листе бумаги	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	ЗАР
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	ЗАР
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	ЗАР
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	ЗАР
	ХЭ - 2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	ЗАР
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	ЗАР
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	ЗАР
	ФМ - 1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	ЗАР

*ЗАР - Зона актуального развития

ЗБР - Зона ближайшего развития

ЗР - Зона риска



1. Признаки развития = возрастные характеристики.
2. Пять образовательных областей.
3. Широкий возрастной диапазон.
4. Индивидуальный для каждого ребенка.
5. Результат диагностики: ЗАР, ЗБР, ЗР.

Диагностический инструментарий



ОО	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Социально-коммуникативное развитие	СК-3	Знает, как улучшить свое настроение.	Побеседуйте с ребенком о том, что он будет делать, если с ним произойдет какое-либо неприятное событие, например, он упадет или сломает игрушку.	Ребёнок называет, как минимум один способ улучшить свое настроение.
Познавательное развитие	П-3	Ориентируется на листе бумаги	Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. (Приложение 2).	Ребёнок ориентируется на листе бумаги.
Речевое развитие	Р-1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	Прочитайте рассказ (Приложение 3) Предложите ребенку рассказать его своими словами.	Ребёнок может последовательно и понятно передать своими словами содержание прослушанного рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу или схеме	Предложить ребёнку собрать из конструктора объекты различной сложности по образцу или схеме.	Ребёнок собирает из конструктора объекты по образцу или схеме.
Физическое развитие	ФК-1	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	Попросите ребенка попрыгать на одной ноге и не сходить при этом с места.	Ребенок прыгает быстро и скоординировано, не теряя равновесия и не сходя с места. Выполняет прыжки на левой и на правой ноге.
	ФМ-1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	Предложите ребенку обрывать бумагу вдоль заданной линии.	Ребенок аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии



Приложение к диагностическому инструментарию:

- художественная литература,
- дидактические игры,
- страницы-шаблоны портфолио,
- тематические карточки
- шаблоны, схемы и др.



«Назови соседей»

Цель: Формирование умений ориентироваться на листе бумаги (для этого используется лист бумаги, на котором изображены различные предметы).

Вариант 1: воспитатель просит найти изображения определить:

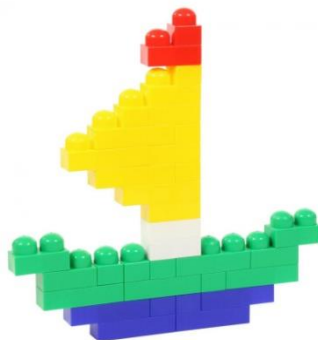
- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находится:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

Игра «Говори наоборот»

Большой-маленький,
толстый-тонкий,
черный-белый,
старый-новый,
горячий-холодный,
легкий-тяжелый,
чистый-грязный,
ученик-учитель,
больной-доктор,
ребёнок-взрослый,
ходить-стоять,
смеяться-плакать



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ индивидуальной программы поддержки ребенка

Диагностический бланк 72

ФИО ребенка МИЛА

Дата рождения/возраст 10.07.2024

Дата диагностики 23.07.2024

Образовательная область		Признак развития	Результат диагностики ЗАР/ЗБР/ЗР*
Социально-коммуникативное развитие	СК - 1	Проявляет терпение и выдержку при выполнении монотонных заданий.	ЗБР
	СК - 2	Может контролировать проявление своих эмоций в общественном месте, в детском саду.	ЗБР
	СК - 3	Знает, как улучшить свое настроение.	ЗБР
Познавательное развитие	Ц - 1	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	ЗАР
	Ц - 2	Соотносит количество и цифровую запись числа.	ЗАР
	Ц - 3	Ориентируется на листе бумаги	ЗАР
Речевое развитие	Р - 1	Может передать содержание прослушанного рассказа своими словами	ЗАР
	Р - 2	Подбирает к словам синонимы и антонимы	ЗАР
	Р - 3	Знает написание некоторых слов	ЗАР
	Р - 4	Выразительно читает наизусть стихотворения	ЗАР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ - 1	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения	ЗАР
	ХЭ - 2	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	ЗАР
	ХЭ - 3	Использует элементарные средства выразительности образа в театрализованной деятельности (речь, мимика, жесты...)	ЗАР
Физическое развитие	ФК - 1	Ловит маленький мяч	ЗАР
	ФК - 2	Выполняет прыжки на месте на одной ноге	ЗАР
	ФМ - 1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	ЗАР

*ЗАР - Зона актуального развития

ЗБР - Зона ближайшего развития

ЗР - Зона риска

1. Сбор и анализ информации.
2. Обобщение информации.
3. Выявление интересов ребенка.
4. Определение задач.
5. Определение ресурсов.



Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя МИЛА

Дата 23.07.2024

Возраст 6 лет

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы
Мила увлеченный ребенок, любит заниматься творчеством: рисовать и лепить. Может долго заниматься своим любимым делом! С удовольствием учит стихи и читает их перед зрителями. Является инициатором сюжетно-ролевых игр, любит быть главной. Однако Мила не может контролировать эмоции при возникновении каких-либо трудностей, злится и долго не может успокоиться, ревностно относится к похвале воспитателя.		

Условия использования диагностических НАП-кейсов



ВРЕМЯ



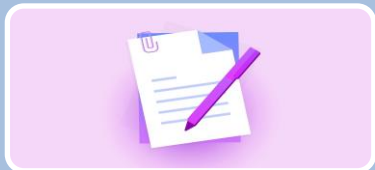
РЕГУЛЯРНОСТЬ



ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ
УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАГНОСТИКЕ**



ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ



ВРЕМЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ КАЖДОГО МЕСЯЦА

МОДЕЛЬ ГОДА

перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Дорожная азбука»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		«В мире профессий»
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«День матери»	«Мир моря»
4	Дети		Родители		Дети		«В мире животных»
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Путешествие в мир книг»
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кто и как делает журналы?
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	«День защитника Отечества»	Откуда берется мусор?
4	Родители		Дети		Родители		Что такое доброта?
Недели	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День Победы»	Народные промыслы
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Кукольный театр
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Откуда берется вода?
4	Дети		Дети		Дети		Осень
Недели	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель		Зима
2	Дети ПД		Дети ПД		Дети ПД		Лето
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Весна
4	Родители		Дети		Родители		



РЕГУЛЯРНОСТЬ

Как часто проводить диагностику?

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84





ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

За кем наблюдать?

№ п/п	Имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Артур	12.05.2018									48			
2	Серж	20.04.2018								48				
3	Жанна	24.10.2018		48						54				
4	Давид	25.10.2018		48						54				
5	Алина	28.11.2018			48						54			
6	Ангелина	19.01.2018					48						54	
7	Михаил Г.	12.11.2018			48						54			
8	Дарья	23.08.2018												48
9	Кенан	02.05.2018									48			
10	Алиса	11.06.2018										48		
11	Максим	21.04.2018								48				
12	Мирослава	08.02.2018						48						54
13	Елизавета	16.11.2018			48						54			
14	Захар	22.09.2018	48						54					
15	Мария	09.08.2018												48





РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАГНОСТИКЕ

Что делать с теми детьми, которые в данный момент не участвуют в диагностике?

Создать условия для самостоятельной деятельности

- Организовать «говорящую» и автодидактичную среду.

Включить в совместную деятельность с другими детьми и педагогом

- Работать с группой детей, а целенаправленно наблюдать за детьми из плана наблюдения.





ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

42 48 54 60 66 72 78 84

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 201
«Планета детства»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

ГРУППА № 4
Воспитатели: Белошапко Е.Г.
Глуценко Е.А.

Возраст в годах	Диагностическая точка
3,5	42
4	48
4,5	54
5	60
5,5	66
6	72
6,5	78
7	84

Диагностический бланк.
Индивидуальная программа
поддержки ребенка.



Я! ПОРТФОЛИО
ДОШКОЛЬНИКА

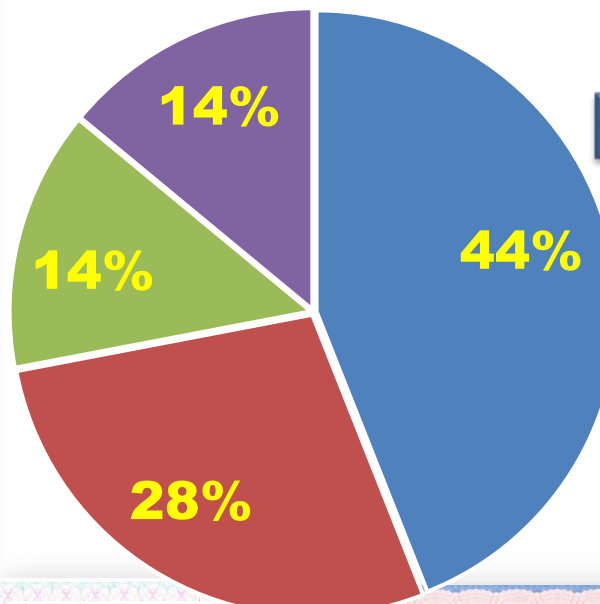


Фамилия **Каркачёва**
Имя **Мирослава**
Наименование организации **Д/с № 201
«Планета детства»**
Группа **№ 1 «Радуга»**
Воспитатель **ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Продукты детской деятельности:
рисунки, аппликации, книжки-
малышки, фотографии
объемных работ...

ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

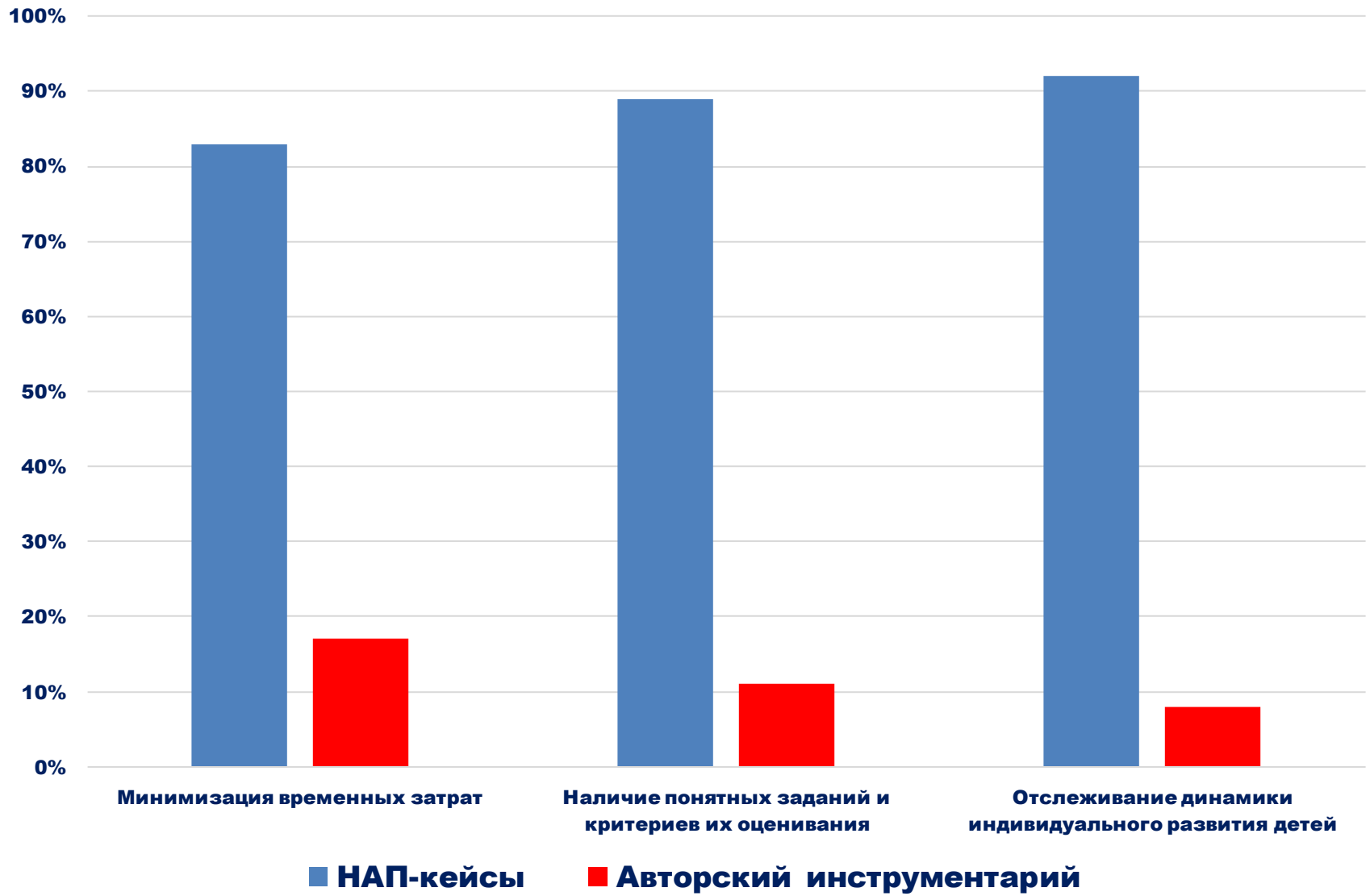


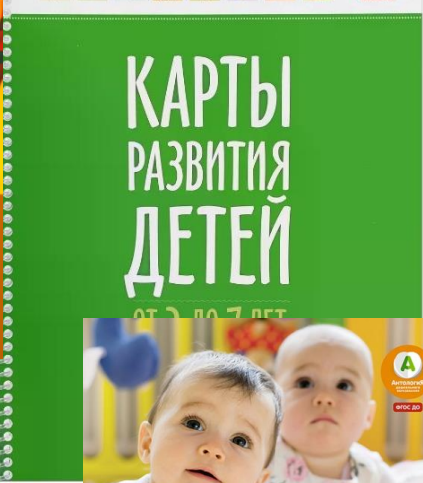
32 ФАКТА УЧАСТИЯ

- **Муниципальный**
- **Краевой**
- **Федеральный**
- **Международный**



Диагностика в практике воспитателя





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Наблюдаем
Анализируем
Планируем

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ДОО,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

